

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

## **HARMONISATION**

# **OFFRE DE FORMATION MASTER**

### **ACADEMIQUE**

<b>Etablissement</b>	<b>Faculté / Institut</b>	<b>Département</b>
Université des Frères Mentouri, Constantine	Faculté des lettres et langues	Lettres et langue anglaise

**Domaine : Lettres et langues étrangères**

**Filière : Langue anglaise**

**Spécialité : Didactique des Langues Etrangères**

**Année universitaire : 2016/2017**

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

## **مواءمة**

### **عرض تكوين ماستر**

#### **أكاديمي**

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
الآداب واللغة الإنجليزية	كلية الآداب واللغات	جامعة الإخوة منتوري، قسنطينة

**الميدان : آداب ولغات أجنبية**

**الشعبة : لغة إنجليزية**

**التخصص : تعليمية اللغات الأجنبية**

**السنة الجامعية: 2016-2017**

## SOMMAIRE

<b>I - Fiche d'identité du Master</b>	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G – Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
<b>II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement</b>	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
<b>III - Programme détaillé par matière</b>	-----
<b>IV – Accords / conventions</b>	-----

**I – Fiche d'identité du Master**  
**(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)**

## **1 - Localisation de la formation :**

Faculté (ou Institut) :      Faculté (ou Institut) :

Faculté des lettres et langues

Département : Lettres et langue anglaise

## **2- Partenaires de la formation \*:**

- autres établissements universitaires :

/

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Partenaires internationaux :

\* = Présenter les conventions en annexe de la formation

### **3 – Contexte et objectifs de la formation**

#### **A – Conditions d'accès** (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

- Licence en Langue anglaise
- Possibilité d'intégrer d'autres licences avec critères supplémentaires à définir par l'équipe de formation

#### **B - Objectifs de la formation** (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

- Approfondissement des connaissances acquises en licence.
- Formation d'enseignants d'anglais comme langue étrangère.
- Initiation à la recherche qui permet aux étudiants de s'entraîner à l'utilisation des différentes méthodes, stratégies et techniques propres à la recherche récente en sciences du langage et didactique des langues étrangères.
- Acquisition d'une formation dans les disciplines fondamentales nécessaires à l'apprentissage d'une langue – morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique, phonétique – et de développer une aptitude particulière en didactique des langues et en psychopédagogie.

#### **C – Profils et compétences métiers visés** (*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

A l'issue de cette formation, le candidat doit pourvoir directement aux besoins des différentes institutions et établissements ou écoles supérieures et du secteur socio-économique en matière d'enseignement de l'anglais général et fonctionnel.

- Développer une capacité d'analyse et de compréhension de tous les aspects de la langue qui leur servira d'outil de travail ainsi qu'une capacité à sélectionner ou à développer la méthode appropriée à leur situation d'enseignement.

#### **D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés**

**Secteurs d'activité : Enseignement secondaire et supérieur**

**Métiers : Enseignant**

**Contexte régional et national (insertion professionnelle)**

**- Différents établissements de l'enseignement supérieur ou secondaire et écoles supérieures telle que l'école pour formation d'enseignants (ENS), l'éducation nationale etc.**

## **E – Passerelles vers d'autres spécialités**

Le Master 1 de « Didactique des Langues Etrangères » peut donner accès à d'autres masters ayant le même profil de formation tels que « Sciences du Langage » et « Didactique et Langues Appliquées ».

## **F – Indicateurs de suivi de la formation**

**Rencontres régulières avec l'équipe de formation pour évaluation de tous les aspects du projet afin de garantir son efficacité, contrôle continu des connaissances plus un examen final par unité d'enseignement et par matière.**

**G – Capacité d'encadrement** (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge)

**60 étudiants (répartis en trois groupes de 20 chacun) sélectionnés parmi les meilleurs candidats après étude des dossiers.**

## 4 – Moyens humains disponibles

### A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
HAROUNI Zahri		Ph.D	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
ABDERRAHIM Farida		Ph.D	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
SAADI Hacène		Ph.D	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
HAROUNI Brahim		Ph.D	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
MOUMENE Ahmed		Doctorat d'Etat	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
LABED Nacif		Doctorat d'Etat	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
BEGHOUL Youcef		Doctorat d'Etat	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
BELOUAHEM Riad		Doctorat d'Etat	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	

KAOUACHE Salah		Doctorat d'Etat	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
LARABA Samir		Doctorat d'Etat	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
EL-KOLLI Larbi		Doctorat d'Etat	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
ATAMNA El-Khiar		Doctorat d'Etat	MCA.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
AHMED SID Houes		Doctorat d'Etat	MCA.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
MEGHERBI Nasreddine		Doctorat d'Etat	MCA	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
BOULFELFEL Azeddine		Doctorat Es Science	MCB	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
BELKHERCHOUCHE Malika		Doctorat Es Science	MCB	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
CHELLI Madjda		Doctorat Es Science	MCB	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
MADQUI Saoussen		Doctorat Es Science	MCB	Cours, TD, Encadrement de mémoire	

SEMAKDJİ Fatima Zohra		Doctorat LMD	M.A. B	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
BELLOUT Hadjer		Doctorat LMD	M.A. B	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
LEBSIR Meriem		Doctorat LMD	M.A. B	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
AZIL Djamel		Magistère	M.A.A	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
SOUCHA Amel		Magistère	M.A.A	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
MOUSSA Sabrina		Magistère	M.A.A	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
SELMENE Salima		Magistère	M.A.A	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
FADEL Md Rafiq		Magistère	M.A.A	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
YACHIR Md Ali		Magistère	M.A.A	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
BOUGHENOUT Hamoudi		Master of Arts	Assistan t	Cours, TD, Encadrement de mémoire	

\* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre ( à préciser)

**B : Encadrement Externe :****Etablissement de rattachement :**

<b>Nom, prénom</b>	<b>Diplôme graduation + Spécialité</b>	<b>Diplôme Post graduation + Spécialité</b>	<b>Grade</b>	<b>Type d'intervention *</b>	<b>Emargement</b>
HAMADA Hacène		Doctorat d'Etat	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
OUSKOURT Mohamed		Doctorat d'Etat	Prof.	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
MERROUCHE Sarra		Doctorat es Science	MCA	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
HAMADOUCHÉ Mokhtar		Doctorat LMD	MA	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
MEZHOUD Soraya		Doctorat Es-Sciences	MCB	Cours, TD, Encadrement de mémoire	
DJOUIMAA Leila		Doctorat Es-Sciences	MCB	Cours, TD, Encadrement de mémoire	

**Etablissement de rattachement :**

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
HAMADA Hacène	ENS de Constantine	Doctorat d'Etat en Linguistique Appliquée	Prof.		
OUSKOURT Mohamed	Université Emir Abdelkader	Doctorat d'Etat en Linguistique Appliquée	Prof.		
MERROUCHE Sarra	Université de Oum El Bouagui	Doctorat Es-Sciences en Linguistique Appliquée	MCA		
HAMADOUCH Mokhtar	Université de Oum El Bouagui	Doctorat LMD en Didactique des Langues Etrangères	MA		
MEZHOUD Soraya	ENS de Constantine	Doctorat Es-Sciences en Linguistique Appliquée	MCB		
DJOUIMAA Leila	ENS de Constantine	Doctorat Es-Sciences en Linguistique Appliquée	MCB		

**Etablissement de rattachement :**

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

\* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre ( à préciser)

## **5 – Moyens matériels spécifiques disponibles**

**A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements :** Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

## **Intitulé du laboratoire :**

## **B- Terrains de stage et formation en entreprise :**

### C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

<b>Chef du laboratoire</b>
<b>N° Agrément du laboratoire</b>
Date :
Avis du chef de laboratoire :

<b>Chef du laboratoire</b>
<b>N° Agrément du laboratoire</b>
Date :
Avis du chef de laboratoire:

### D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

## **E- Espaces de travaux personnels et TIC :**

## **II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements**

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

## 1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H. hebdomadaire		Autres		Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	V.H.S			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 (O/P) Linguistics									
Matière 1: Discourse Analysis	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%
Matière2: Pragmatics	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%
UEF2(O/P) English as a Foreign Language									
Matière 1: Language Acquisition	67h30	3h	1h30	/	82h30	3	5	50%	50%
Matière2: Psychopedagogy UEM (O/P)	45h	1h30	1h30	/	55h	2	5	50%	50%
Matière 1: Research Methodology	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%
Matière2: Methodology of Teaching English as a Foreign Language	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%
Matière 3:ICT and Research UED (O/P)	45h	1h30	1h30		10h	1	1	50%	50%
Matière 1: Statistics	15h	/	1h	/	2h30	1	1	/	100%
Matière2: Language and Culture UET (O/P)	22h30	/	1h30	/	2h30	1	1	100%	/
Matière 1: Legislation Total Semestre 1	22h30	1h30	/	/	2h30	1	1	/	100%
	375h	13h30	13h		375h	17	30		

## 2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H. hebdomadaire		Autres		Coeff	Crédits	Mode d'évaluation		
	14-16 sem	C	TD	TP	V.H.S			Continu	Examen	
<b>UE fondamentales</b>										
<b>UEF1 (O/P) Linguistics</b>										
<b>Matière 1: Discourse Analysis</b>	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%	
<b>Matière2: Pragmatics</b>	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%	
<b>UEF2(O/P) English as a Foreign Language</b>										
<b>Matière 1: Language Acquisition</b>	67h30	3h	1h30	/	82h30	3	5	50%	50%	
<b>Matière2: Psychopedagogy</b>	45h	1h30	1h30	/	55h	2	5	50%	50%	
<b>UEM (O/P)</b>										
<b>Matière 1: Research Methodology</b>	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%	
<b>Matière2: Methodology of Teaching English as a Foreign Language</b>	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%	
<b>Matière 3:ICT and Research</b>	45h	1h30	1h30		10h	1	1	50%	50%	
<b>UED (O/P)</b>										
<b>Matière 1: Statistics</b>	15h	/	1h	/	2h30	1	1	/	100%	
<b>Matière2: Language and Culture</b>	22h30	/	1h30	/	2h30	1	1	100%	/	
<b>UET (O/P)</b>										
<b>Matière 1: Career management</b>	22h30	1h30	/	/	2h30	1	1	100%	/	
<b>Total Semestre 2</b>	375h	13h30	13h		375h	17	30			

### 3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire			Autres	Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	V.H. S			Continu	Examen
<b>UE fondamentales</b>									
UEF1 (O/P) Linguistics									
Matière 1: Applied Linguistics	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%
Matière2: Morphosyntactic Study of English	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%
UEF2(O/P) English as a Foreign Language									
Matière 1: Historical Development of English	67h30	3h	1h30	/	82h30	3	5	50%	50%
Matière2: Educational Systems	45h	1h30	1h30	/	55h	2	5	50%	50%
UEM (O/P)									
Matière 1: Methodology of Writing a Dissertation	45h	1h30	1h30	/	55h	2	4	50%	50%
Matière2: Methodology of Teaching English as a Foreign Language	45h	1h30	1h30		55h	2	4	50%	50%
Matière 3: Research and Copyright	15h	/	1h		10h	1	1	/	100%
UED (O/P)									
Matière 1: Statistics	15h	1h	/	/	2h30	1	1	/	100%
Matière2: Teaching Literary Texts	22h30	/	1h30		2h30	1	1	/	100%
UET (O/P)									
Matière : Work Ethics and Professional Conduct	22h30	1h30	/		2h30	1	1	/	100%
<b>Total Semestre 3</b>	<b>375h</b>	<b>13h</b>	<b>11h30</b>		<b>375h</b>	<b>17</b>	<b>30</b>		



#### 4- Semestre 4 :

**Domaine** : Lettres et langues étrangères  
**Filière** : Langue anglaise  
**Spécialité** : Didactique des Langues Etrangères

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
<b>Travail Personnel</b>			
<b>Stage en entreprise</b>			
<b>Séminaires</b>			
<b>Autre (Mémoire)</b>	<b>751</b>	<b>17</b>	<b>30</b>
<b>Total Semestre 4</b>	<b>751</b>		

**5- Récapitulatif global de la formation :** (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
<b>Cours</b>	337.50	135			67.50	540
<b>TD</b>	<b>270</b>	<b>180</b>	<b>135</b>			<b>585</b>
<b>TP</b>						
<b>Travail personnel</b>	<b>742.50</b>	<b>360</b>	<b>15</b>	<b>7.50</b>		<b>1125</b>
<b>Autre (Mémoire)</b>	<b>751</b>					<b>751</b>
<b>Total</b>	<b>2101</b>	<b>675</b>	<b>150</b>	<b>75</b>		<b>3000</b>
<b>Crédits</b>	<b>84</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>120</b>
<b>% en crédits pour chaque UE</b>	<b>70</b>	<b>22.5</b>	<b>5.00</b>	<b>2.5</b>		<b>100</b>

### **III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)**

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 1 et 2**

**Intitulé de l'UE : UEF1 : Linguistics**

**Intitulé de la matière : Discourse Analysis**

**Crédits : 4**

**Coef : 2**

**Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).**

Students are expected to become familiar with the basic concepts and fields of enquiry in these interdisciplinary areas ranging from micro to macro-linguistic issues and awareness of the role of language in cross-cultural communication.

**Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).**

Course in pragmatics and discourse analysis at the undergraduate level (3rd year LMD).

**Contenu de la matière :**

Pragmatics and discourse

- Spoken and written text, text type and genre
- Coherence and cohesion
- Speech act theory and cross-cultural pragmatics
- Speech acts and speech events

**Mode d'évaluation:** ...*Continu + Examen* .....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc.*)

- Gook, V (1989) *Discourse*, Oxford, CUP.
- Coulthard, M. (1985) *An Introduction to Discourse Analysis*, Harlow, Longman.
- Hatch E (1992) *Discourse and Language Education*, Cambridge, CUP.
- Hatch, E. and Brown, (1996) *Vocabulary, Semantics and Language Education*, CUP.
- House, J., Blum-Kulka, S. *Interlingual and Intercultural Communication: Discourse and Cognition in Translation and Second Language Acquisition Studies*, GNV, Tübingen, Germany, 1986.
- Leech,G.N. (1983) *Principles of Pragmatics*, London, Longman.
- McCarthy, M. (1991) *Discourse Analysis for Language Teachers*, CUP.
- Lehmann, A., Martin-Berthet *Introduction à la Lexicologie, Sémantique et Morphologie*, Lettres SUP.
- Nunan, D. (1993) *Introduction Discourse Analysis*, Penguin.
- Thomas, J. (1995) *Meaning in Interaction*, London, Longman.
- Mey, J. (1994) *Pragmatics*, Oxford, Blackwell.
- Samovar, L.A., Porter, R.E. and Stefani, L.A. (1998) *Communication Between Cultures*, Belmont, Wadsworth.
- Jandt, F.G. (2001) *Intercultural Communication*, Thousand Oaks, Sage.
- Yule,G.(1996) *Pragmatics*, Oxford University Press

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 1 et 2**

**Intitulé de l'UE : UEF1 : Linguistics**

**Intitulé de la matière : Pragmatics**

**Crédits : 4**

**Coef : 2**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are expected to become familiar with the basic concepts and fields of enquiry in these interdisciplinary areas ranging from micro to macro-linguistic issues and awareness of the role of language in cross-cultural communication.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

course in pragmatics and discourse analysis at the undergraduate level (3rd year LMD)

**Contenu de la matière :**

- Syntax, Semantics and Pragmatics
- Situational context and reference theory
- The deictic context
- The cooperative principle
- Communicative competence

**Mode d'évaluation :** ...*Continu + Examen*.....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc.*).

- Lyons, J. (1977) *Semantics*, Vols. 1 and 2, CUP.
- Gook, V (1989) *Discourse*, Oxford, CUP.
- Coulthard, M. (1985) *An Introduction to Discourse Analysis*, Harlow, Longman.
- Hatch E (1992) *Discourse and Language Education*, Cambridge, CUP.
- Hatch, E. and Brown, (1996) *Vocabulary, Semantics and Language Education*, CUP.
- House, J., Blum-Kulka, S. *Interlingual and Intercultural Communication: Discourse and Cognition in Translation and Second Language Acquisition Studies*, GNV, Tubingen, Germany, 1986.
- Leech,G.N. (1983) *Principles of Pragmatics*, London, Longman.
- McCarthy, M. (1991) *Discourse Analysis for Language Teachers*, CUP.
- Lehmann, A., Martin-Berthet *Introduction à la Lexicologie, Sémantique et Morphologie*, Lettres SUP.
- Nunan, D. (1993) *Introduction Discourse Analysis*, Penguin.
- Thomas, J. (1995) *Meaning in Interaction*, London, Longman.
- Mey, J. (1994) *Pragmatics*, Oxford, Blackwell.
- Samovar, L.A., Porter, R.E. and Stefani, L.A. (1998) *Communication Between Cultures*, Belmont, Wadsworth.
- Jandt, F.G. (2001) *Intercultural Communication*, Thousands, Oaks, Sage.
- Yule,G.(1996) *Pragmatics*, Oxford University Press.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 1 et 2**

**Intitulé de l'UE : UEF2 : English as a Foreign Language**

**Intitulé de la matière : Language Acquisition**

**Crédits : 5**

**Coef : 3**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students will understand the psychological predisposition of a child to acquire and develop a native language and how later on it will acquire a second language.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Language Acquisition. 3e Année.

**Contenu de la matière :**

- Cerveau et langage: latéralisation ou spécialisation hémisphérique
- Langage chez les animaux supérieurs (Chimpanzés)
- Le cerveau bilatéral
- Développement du langage chez l'enfant (développement de la communication et acquisition du langage)
- Apprentissage et apprentissage d'une langue seconde.
- Développement de la pensée, de la connaissance et de la mémoire.

**Mode d'évaluation :** ...*Continu + Examen* .....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Blakemore, C. (1985). *Mechanisms of the Mind*. Cambridge University Press.
2. Baddeley, A. (1999) *The Essentials of Human Memory*. The Psychology Press.
3. Fletcher, P. and M. Garman. (1996). *Language Acquisition*. (2<sup>nd</sup> edition). Cambridge University Press.
- 4-Johnson-laird, P. N. (1988). *The Computer and the Mind*. Fontana Press.
  
- 5- Oakley, D. A. and H.C. Plotkin. (1979,1989). *Brain, Behaviour and Evolution*. Methuen
- 6- Steinberg, D.D., H. Nagato and Aline, D.P.(2001). *Psycholinguistics: Language, Mind and World*. Pearson Education
- 7- Stevenson, R. (1988). *Models of Development*. Open University Press.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 1 et 2**

**Intitulé de l'UE : UEF2 : English as a Foreign Language**

**Intitulé de la matière : Psychopedagogy**

**Crédits : 5**

**Coef : 2**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students will know how to use the pedagogical material and to follow the psychopedagogical strategies and the most suitable methods for an efficient teaching.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Psychopédagogie. 3<sup>e</sup> Année.

**Contenu de la matière :**

- L'enseignement intentionnel et la leçon effective.
- Stratégies d'apprentissage et motivation.
- Intelligence, habiletés et aptitudes, leur test et évaluation.
- Sociologie de l'éducation.
- Nouvelles technologies de l'éducation.
- Philosophie et psychologie de l'éducation.
- Process of Research in Psychology and Education.
- Data collection related to Psychology.
- Data analysis related to Psychology.

**Mode d'évaluation :** ...*Continu + Examen* .....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Child, Denis. (2004). Psychology and the Teacher. (7<sup>th</sup> edition) The Continuum, The Tower Building, London.
2. Slavin, Robert, E. (2003) Educational Psychology: Theory and Practice. (7<sup>th</sup> edition). Pearson Education Inc., Allen and Bacon.
3. Williams, M. and Burden, R. (1998). Psychology for Language Teachers. Cambridge University Press
4. Woolfolk, Anita. (2004). Educational Psychology. (9<sup>th</sup> edition) Pearson education.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 1 et 2**

**Intitulé de l'UE : UEM**

**Intitulé de la matière : Research Methodology**

**Crédits : 4**

**Coef : 2**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students will learn descriptive and experimental research methods, techniques and strategies used in applied linguistics. They will learn how to choose a research topic, make hypotheses, plan an investigation, make use of research tools, code data and interpret the results.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Course in study skills and methodology at the undergraduate level (Licence LMD).

**Contenu de la matière :**

- Developing a proposal (from basic concepts to issues in research in terms of feasibility, problems and research questions/hypotheses)
- The literature review, presentations of quotations and footnotes and bibliographical references
- Collecting data (techniques and tools, qualitative/quantitative research design, corpus-based studies, and parallel language corpora)
- Dealing with data (organizing, tabulating and coding data, analysing data, description and sampling statistics)
- Writing (essay, project etc.)

**Mode d'évaluation :** ...*Continu + Examen* .....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

- Nunan, D. (1995) *Research Methods in Language Learning*, Cambridge, CUP.
- Seliger, H.W. and Shohamy, E. (1990) *Second Language Research Methods*, Oxford, OUP.
- Hatch, E. and Farhady, H. (1982) *Research Design and Statistics for Applied Linguistics*, Rowley, Mass, Newbury.
- Hatch, E. and Lazaraton, A. (1991) *The Research Manual: Design and Statistics for Applied Linguistics*, Newbury House.
- Biber, D., Conrad, S. and Reppen, R. (2002) *Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use*, Cambridge, CUP.
- Hunston, S. (2002) *Corpora in Applied Linguistics*, CUP.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 1 et S2**

**Intitulé de l'UE : UEM**

**Intitulé de la matière: Methodology of Teaching English as a Foreign Language**

**Crédits : 4**

**Coef : 2**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1/ an ability to understand the underlying principles of the existing language approaches, methods which will enable the students to develop a critical analysis of those they will be confronted to in their teaching; 2/ an awareness of what makes a language skill in terms of components and intellectual capacity, and 3/ an awareness of what makes a language lesson in terms of vocabulary and grammar.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- TEFL en 3<sup>e</sup> Année.

**Contenu de la matière :**

- Distinction between Approach, Method and technique.
- Language Teaching Approaches and Methods.
  - Language-based Approaches
  - Learner-based Approaches
  - Learning-based Approaches
- SLA Research and Language Teaching
- Learning Styles and Strategies.

**Mode d'évaluation :** ...*Continu + Examen* .....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman
2. Celce-Murcia, Marianne. (2001).
3. Ellis, (2003).
4. Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.
5. Richards, Jack and Rodgers, Theodore (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge : Cambridge University Press.

**Intitulé du Master :** Didactique des langues étrangères

**Semestre : 1 et 2**

**Intitulé de l'UE :** UE Méthodologie

**Intitulé de la matière :** ICT and Research

**Crédits : 1**

**Coefficient : 1**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students will learn the role of Information and Communication Technology in research. They will also learn how to make use of the ICT devices (computer, Internet, electronic references, digital libraries and so forth) for a research work that is energy and time saving and with more convincing results.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Course in study skills and methodology at the undergraduate level (Licence LMD).

**Contenu de la matière:**

- The concepts of ICT integration in Education (e-books, e-research.....)
- Information and Communication Technology
- Computer Use in Research
- Research and the Internet
- Universities Databases
- Digital Libraries
- Online Classes
- Ethical Conduct in the Use of the Internet

**Mode d'évaluation :** ...**Continu + Examen**.....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc.*).

- Abbot, C. (2001) *ICT: Changing Education*, Routledge Falmer, London, New York
- Armitage, S. and Steeples, C. (1996) Guidelines for using Computer Conferencing in Teaching BT CMC in HE Newsletter Issue 4Hatch, E. and Farhady,
- Bates A (1995) Technology, *Open Learning and Distance Education*, London/New York: Routledge
- Coombes, H. (2001) *Research using IT*, Basingstoke: Palgrave Macmillan -
- Fallows, S. (2005) *Quality Issues in ICT-Based Higher Education*, Routledge Falmer, London, New York
- Kenning M-M and Kenning M.J. (1990) *Computers and Language Learning: Current Theory and Practice*. New York: Ellis Horwood.
- Pincas, A. (1999) *Management issues for online courses*, Active Learning 9: 41-45

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 1, 2 et 3**

**Intitulé de l'UE : UED**

**Intitulé de la matière : Statistics**

**Crédits : 1**

**Coef : 1**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are expected to be able to choose the statistical means appropriate to their research.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Statistics du Master S1 et S2.

**Contenu de la matière :**

- Foundations of statistics
- The Logic of Statistical Inference
- Definition of Variables, Samples and Population
- Principles of Experimental Design

**Mode d'évaluation :** ... **Examen** .....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

Ferguson, George. A. 1981. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. Mc Graw-Hill International Book Company.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 1 et 2**

**Intitulé de l'UE : Unité de Découverte**

**Intitulé de la matière : Language and Culture**

**Crédits : 1**

**Coefficient : 1**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Identify the relationship between culture and language and explain how cultural aspects (religious, social, political...) should be taught through different types of texts.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Course in Linguistics (Licence)

**Contenu de la matière** (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Culture in foreign language teaching
- Intercultural communication
- Texts and corpus analysis

**Mode d'évaluation :** Contrôle continu, examen, etc... (*La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation*) .....**Contrôle continu.**

Références (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Hinkel, E. (1999). *Culture in Second Language Teaching and Learning*. books.google.com
2. Kovecses, Z. (2006). *Language, Mind and Culture*. philpapers.org
3. Kramsch, C. (1998). *Language and Culture*. books.google.com
4. Seelye, H.N. (1984). *Teaching Culture. Strategies for Intercultural Communication*. ERIC.
5. Stubbs, M. (1996). *Text and Corpus Analysis: Computer-assisted Studies of Language and Culture*. uni-trires.de

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : S1**

**Intitulé de l'UE : UET**

**Intitulé de la matière: Legislation**

**Crédits : 1**

**Coef : 1**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

The teaching of this module should help the students to have an idea about Algerian legislative system, especially legislations regulating the teaching/learning activity.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Contenu de la matière :

- The Algerian legal system
- The executive power
- The legislative power
- Civil law, administrative constitutional law, criminal law
- Employment policies in Algeria
- Public sector legislation
- Secondary and higher education legislation

**Mode d'évaluation : Examen**

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

- [Country Profile: Algeria](#) (*Library of Congress*) May 2008; PDF
- [Country Study: Algeria](#) (*Library of Congress*) December 1993
- [World Digital Library: Algeria](#) (*Library of Congress/UNESCO*)
- Ministry of Labour, Employment and Social Security, Objectives and priorities of the plan of action for promoting employment and fighting unemployment. Last accessed April 2013 at: [www.mtess.gov.dz/mtss\\_fr\\_N/emploi/2008/OBJECTIFS%20ET%20AXES%20DU%20PLAN%20D'ACTION.pdf](http://www.mtess.gov.dz/mtss_fr_N/emploi/2008/OBJECTIFS%20ET%20AXES%20DU%20PLAN%20D'ACTION.pdf)

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : S2**

**Intitulé de l'UE : UET**

**Intitulé de la matière: Career Management**

**Crédits : 1**

**Coef : 1**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

The teaching of this module should help the students to develop some awareness about the essentials of starting a business in relation to their major, particularly language schools and institutions. It also aims at introducing them to the main concepts and notions of English for Business and English for Occupational Purposes.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- **ESP (3e Année, Licence) / Legislation (semestre 1, 1ere année Master)**

**Contenu de la matière:**

- The role of entrepreneurship and small business in Algeria
- The Small Business Decision
- Personality characteristics of successful entrepreneurs
- Evaluation of a New Business Opportunity
- Language institutions organization

**Mode d'évaluation :** **Continu**

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

- Hisrich, Robert D. (2011). [Entrepreneurship](#). McGraw-Hill Education. [ISBN 978-0-07062-017-9](#).
- <http://www.conferenceboard.ca/hcp/provincial/innovation/ambition.aspx>
- Shane, Scott Andrew (2000). [A General Theory of Entrepreneurship: The Individual-opportunity Nexus](#). Edward Elgar Publishing. [ISBN 978-1-78100-799-0](#).
- Johnson, D. P. M. (2005). ["A Glossary of Political Economy Terms, 2005"](#). Auburn

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 3**

**Intitulé de l'UE : UEF1 : Linguistics**

**Intitulé de la matière : Applied Linguistics**

**Crédits : 4**

**Coef : 2**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are expected to explore the major issues in Applied Linguistics, namely contrastive analysis, error analysis and discourse analysis with a particular emphasis on the pedagogical level.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Linguistique du Master S1 et S2.

**Contenu de la matière :**

- Contrastive Analysis: the comparison and contrast of the languages involved in language learning situations, the psychological basis of CA and the pedagogical value of CA.
- The analysis of error in language learning, types of error, theoretical and practical uses of EA.
- The analysis of discourse in spoken and written language, the structure of discourse, speech act and speech function.

**Mode d'évaluation :** ...*Continu + Examen* .....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Corder, S.P. (1973). *Introducing Applied Linguistics*. Penguin.
2. Corder, S.P. (1982). *Error Analysis and Interlanguage*. Oxford University Press.
3. Hatch, E. (1992). *Discourse and Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. James, Carl (1985). *Contrastive Analysis*. Longman.
5. McCarthy, M. (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge University Press.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 3**

**Intitulé de l'UE : UEF1 : Linguistics**

**Intitulé de la matière : Morphosyntactic Study of English**

**Crédits : 4**

**Coef : 2**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Produce correct written English in terms of grammar rules and appropriateness to the context in various types of discourse.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Course in written expression and grammar at the undergraduate level.

**Contenu de la matière :**

- Identifying the morphological and syntactic patterns of English
- Analysing English sentences in terms of grammatical constituency and function
- Written language production

**Mode d'évaluation :** ...*Continu + Examen*.....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

- Greenbaum, S. and Quirk, R. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*, Harlow, Longman.
- Crystal, D. (1988) *Rediscover Grammar*, Harlow, Longman.
- Quirk, R. and Greenbaum, S. *A University Grammar of English*, + the workbook for the same grammar by R.A. Close, Longman, 1983.
- Quirk, R. et.al. *A Grammar of Contemporary English*, Longman.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 3**

**Intitulé de l'UE : Unité Fondamentale 2**

**Intitulé de la matière : Historical Development of English**

**Crédits : 5**

**Coefficients : 3**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Trace the development the English language has gone through in terms of syntax, morphology and phonology.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Course in Linguistics (Licence + Master S1+S2)

**Contenu de la matière** (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Nature of the English language
- Vocabulary development
- Syntax and Phonology development

**Mode d'évaluation** : Contrôle continu, examen, etc...(*La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation*)

**Contrôle continu et examen.**

Références (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Algeo, J. and C. Butcher.(2013). *The Origins and Development of the English Language*. books.google.com
2. August, D., M. Carlo and C. Dresser. *The Critical Role of Vocabulary Development for English Language Learners*. Online library.
3. Barber, C, J.C.Béal and P.A. Shaw. (2009). *The English Language*. books.google.com
4. Chomsky, N. (1986). *Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use*. books.google.com
5. Visser, F.T. (1966). *A Historical Syntax of the English Language*. books.google.com
6. Williams, J.M. (1986). *Origins of the English Language*. books.google.com

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 3**

**Intitulé de l'UE : Unité Fondamentale 2**

**Intitulé de la matière : Educational Systems**

**Crédits : 5**

**Coefficients : 2**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Analysis of how the different systems of Education in the world and in particular in the Anglo Saxon countries have been developed. Special focus is on the principles, values and approaches which the systems of Education are based on.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Course in Methodology of Teaching English as a Foreign Language (Licence + Master S1+S2)

**Contenu de la matière** (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Philosophies of Education
- Approaches to Curriculum Development
- Theories of Syllabus Design
- Course Development

**Mode d'évaluation** : Contrôle continu, examen, etc... (*La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation*)

### **Contrôle continu et examen**

Références (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Audrey and Howard Nicholls. (2000). *Developing a Curriculum: A Practical Guide*. Unwin Education Books.
2. Tomlinson, B. (2011). *Materials Development in Language Course Materials*. 2<sup>nd</sup> Edition. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Tomlinson, B. and Masuhara, H. (2004). *Developing Language Course Materials*. Singapore: RELC.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 3**

**Intitulé de l'unité : UEM**

**Intitulé de la matière : Methodology of Writing a Dissertation**

**Crédits : 4**

**Coef : 2**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are expected to develop a research proposal in the area to be investigated and master the principles which will make them decide on the various means of research available in the field of Applied Linguistics and teaching and Teaching English as a Foreign Language.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Methodology of Research du Master S1 et S2.

#### **Contenu de la matière :**

- 1. Developing a research proposal
  - Aims of a research.
  - Identifying the problem to be investigated.
  - Importance of the problem.
  - Hypotheses.
  - Assumptions.
- 2. Means of research:
  - Questionnaire
  - Interview
  - Tests
- 3. Literature survey.
- 4. Writing a dissertation

**Mode d'évaluation :** ...*Continu + Examen*.....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Anderson, Gary. 1998; *Fundamentals of Educational Research*. Falmer Press.
2. Bassey, Michael. 1999. *Case Study Research in Educational Settings*. Open University Press.
3. Greenfield, Tony. 1996. *Research Methods: Guidance for Postgraduates*. Arnold.
4. Hatch, Evelyn and Anne Lazaraton. 1991. *The Research Manual: Design and Statistics for Applied Linguistics*. Newbury House Publishers.
5. Lester, James. D. 1999. *Writing Research Papers*. Longman.
6. Reedy, Paul. 1980. Practical research: Planning and Design. MacMillan Publishing Co Inc.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 3**

**Intitulé de l'UE: UEM**

**Intitulé de la matière : Methodology of Teaching English as a Foreign Language**

**Crédits : 4**

**Coef : 2**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are expected to develop an awareness of the theoretical foundations of the different approaches and how the different methods relate to these approaches. They are also expected to become familiar with the fundamental principles of foreign language acquisition.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

TEFL du Master S1 et S2.

**Contenu de la matière :**

History of Language Teaching Approaches / Methods.

2. The Present Language Teaching Approaches.
3. Principles of Language Teaching / learning.
4. Designing Classroom techniques and Technology.
5. Planning a Lesson.

**Mode d'évaluation :** ...*Continu + Examen* .....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

1. Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching by Principles : An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman
2. Celce-Murcia, Marianne. (2001).
3. Ellis, Rod. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press
4. Ellis, (2003).
5. Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.
6. Krachen, Stephen, D. (1987). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Prentice Hall International (UK) Ltd.
7. Nunan, David. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle and Heinle.
8. Nunan, David. (1988). *The learner-Centred Curriculum*. Cambridge University Press.
9. O'Malley, J.M. and A.U. Chamot. (1990). *Learning Strategies in Second Language Learning Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press
10. Richards, Jack and Rodgers, Theodore(1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : 3**

**Intitulé de l'UE : UE méthodologie**

**Intitulé de la matière : Research and Copyright**

**Crédits : 1**

**Coefficient : 1**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students will learn the concept of intellectual property and the moral and legal aspects of using it without the prior consent of the owner. They will learn the legal limits of using other people's research work to support their own research projects without infringing the copyright laws and committing the serious offense of plagiarism.

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Course in Research Methods of S1 and S2 (UEM.) of M1.

**Contenu de la matière :**

- History of intellectual property and copyright
- Intellectual property and research
- Moral and legal issues of plagiarism
- Plagiarism in the Digital Age
- The Internet: A problem as well as a solution
- Research without copyright infringement: The technical aspect

**Mode d'évaluation :** ... **Examen**.....

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

- Beasley, J. D. (2004) *The Impact of Technology on Plagiarism Prevention and Detection:Research Process Automation, a New Approach for Prevention*, Uniting Networks Incorporated
- Marsh, B. (2007) *Plagiarism: Alchemy and Remedy in Higher Education*, State University of New York Press
- Perry, B. (2010), *Exploring academic misconduct: Some insights into student behaviour, Active Learning in Higher Education*.
- Roberts, S.T, (2008) *Student Plagiarism in an Online World:Problems and Solutions*, Oxford, OUP.

## **Intitulé du Master : Didactique des langues étrangères**

**Semestre : 3**

**Intitulé de l'UE : Découverte**

**Intitulé de la matière : Teaching Literary texts**

**Crédits : 1**

**Coefficient : 1**

### **Objectifs de l'enseignement:**

The objective of this course is to show students that the use of stories, poems and plays in the EFL classroom can be motivating in the process of language teaching/learning. Literature can also be an important factor in developing students' reading, writing and thinking skills and their intercultural awareness.

"Communicative competence is more than acquiring mastery of structure and form. It also involves acquiring the ability to interpret discourse in all its social and cultural contexts. For this reason, the use of literature in the EFL classroom can provide a powerful pedagogic tool in learners' linguistic development."

### **Contenu de la matière :**

- Teaching and Learning Literature: Different approaches to teaching literature
- Structural and Reader-response theories
- How Readers and Texts Make Meaning: Interpretation and literary meaning - The problem of background knowledge (Intertextual Literacy)
- Talking and writing about literature
- Using literature in language instruction: Texts and Contexts
- Teaching critical reading through literature
- Teaching literary theory
- Teaching fiction (the short story and the novel)
- Teaching poetry
- Teaching drama

### **Mode d'évaluation: Examen**

### **Références:**

- Elliott, R. (1990). Encouraging reader-response to literature in ESL situations. *ELT Journal* 44(3), 191-198.
- Gajdusek, L. (1988). Toward wider use of literature in ESL: Why and how. *TESOL Quarterly* 22(2), 227-257.
- Howie, S. H. (1993). Critical thinking: A critical skill for students. *Reading TODAY*, 24.
- Lao, C. Y. and S. Krashen. (2000). The impact of popular literature study on literacy development in EFL: More evidence for the power of reading. *System*, 28, 261-270.
- Murdoch, G. (2002). Exploiting well-known short stories for language skills development. *IATEFL LCS SIG Newsletter* 23, 9-17.
- Myuskens, J. A. (1983). Teaching second-language literatures: Past, present and future. *The Modern Language Journal*, 67, 413-423.
- Oster, J. (1989). Seeing with different eyes: Another view of literature in the ESL class. *TESOL Quarterly*, 23(1), 85-103.

- Schulz, R. A. (1981). Literature and readability: Bridging the gap in foreign language reading. *The Modern Language Journal*, 65, 43-53.
- Shanahan, D. (1997). Articulating the relationship between language, literature, and culture: Toward a new agenda for foreign language teaching and research. *The Modern Language Journal*, 81, 164-174.
- Using literature in teaching English as a foreign/second language. (2004). *The Onestop Magazine*. Retrieved June 12, 2004, from <http://www.onestopenglish.com/News/Magazine/Archiv...>
- Vandrick, S. (1997). Reading and responding to novels in the university ESL classroom. *The Journal of the Imagination in Language and Teaching*, 4. Retrieved January 27, 2003, from <http://www.njcu.edu/CILL/vol4/vandrick.html>
- Carter, R & Long, M. (1991). *Teaching Literature*, Longman
- Carter, R. & McRae, J. (eds) (1996). *Language, Literature and the Learner*. Harlow: Addison Wesley Longman.
- Carter, R. & Nash, W. (1990). *Seeing through Language*. Oxford: Blackwell.
- Kinneavy, J. L. (1971). *A theory of discourse: The aims of discourse*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- O'Brien, T. (1999). "A suggested model for teaching literature", M.Ed, course notes, University of Manchester.
- Short, M. (1996). *Exploring the Language of Poems, Plays and Prose*. London: Longman.
- Short, M. H. & Candlin, C. N. (1986). "Teaching study skills for English literature". In C. J. Brumfit & R. A. Carter (Eds.) *Literature and Language Teaching* (pp. 89-109). Oxford: Oxford University Press.
- Widdowson, H. (1975). *Stylistics and the teaching of literature*. London: Longman.
- Widdowson, H. (1979). *Explorations in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Widdowson, H. G. (1983). Talking shop: H.G. Widdowson on literature and ELT. *ELT Journal*, 37(1), 30-35.
- Marsh, N. (2002). *How to Begin Studying English Literature*. Palgrave.
- Damrosch, D. (2009). *How to Read World Literature*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Irvine, Colin C. (2008). *Teaching the Novel Across the Curriculum: A Handbook for Educators*. Westport, London: Greenwood Press.
- Beard, A. (2001). *Texts and Contexts: Introducing Literature and Language Study*. London and New York: Routledge.

**Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**

**Semestre : S3**

**Intitulé de l'UE : UET**

**Intitulé de la matière : Work Ethics and Professional Conducts**

**Crédits : 1**

**Coef : 1**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

This course aims at raising students' awareness about the different forms of corruption and how to fight it in their future professional practice (different kinds of professions, especially teaching).

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Legislation / Entrepreneurship (Master S1 et S2)

**Contenu de la matière :**

- Definitions of corruption
- Types of corruption
  - Financial
  - Administrative
  - Moral
  - Political
- Financial and administrative corruption
- Reasons of financial and administrative corruption
- Consequences of financial and administrative corruption
- Corruption in educational institutions
- Fighting corruption

**Mode d'évaluation :** **Examen**

**Références** (*Livres et polycopiés, sites internet, etc.*).

- [http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)
- <http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>
- <http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>
- <http://www.undp-pogar.org>

## **IV- Accords ou conventions**

**Oui**

**NON**

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

## **LETTRE D'INTENTION TYPE**

**(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)**

**(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)**

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

## **LETTRE D'INTENTION TYPE**

**(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)**

**(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)**

**OBJET :** Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

**FONCTION :**

**Date :**

**CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE**

